**I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Elsősegélynyújtás II.** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: 100%(kredit%) |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **28** az adott **félévben**,(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………)*Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: *………………* |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **egyéb[[3]](#footnote-3))**: ………………..Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** ……………………….. |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév) III. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Elsősegélynyújtás I. elmélet és gyakorlat |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy oktatása során a hallgatóknak az elsősegélynyújtás legfontosabb alapelemeit és azok gyakorlati végrehajtásának módszereit kell elsajátítaniuk. Ebben az oktatási feladatban elsődleges fontosságú a keringés- és légzésleállás során alkalmazandó vizsgálati eljárások gyors és biztonságos alkalmazása, majd az alapvető életmentési tevékenység, tehát a reanimáció végrehajtása. Ezen kívül kiemelt fontosságú az egyéb, életet közvetlenül veszélyeztető, magas időfaktorú állapotok/folyamatok felismerése (pl. eszméletlenség, súlyos vérzés), valamint ezek esetén a beavatkozás elvégzése.Az elsősegélynyújtás oktatása kurzus keretében alapvető didaktikai fogalmak kerülnek tárgyalásra annak érdekében, hogy a hallgatók képesek legyenek laikusok számára az elsősegélynyújtás tárgykörben ismereteket átadni szervezett tanfolyami keretek között. A kurzus végére a hallgató képes a tanítási-tanulási folyamat keretében az alapvető elsősegélynyújtás ismeretkörök azonosítására, didaktikai fogalmak értelmezésére, alapvető életmentő beavatkozások laikusok számára előadás keretében történő átadására, óravázlat készítésére. |
| A tantárgy **heti bontású** részletes **tematikája**  |
| 1. hét | Az intézeten kívüli szülés elsősegélye, a szülő nő állapotának megítélése, sürgősségi szülésvezetés. Az újszülött ellátása és újraélesztése. |
| 2.hét | Csecsemő, kisgyermek újraélesztése. Légúti idegentest csecsemő és gyermekkorban (ERC 2015) |
| 3.hét | Leggyakoribb csecsemő és gyermekkori balesetek elsősegélye. A legfőbb anatómia és fiziológiai jellemzők a felnőtthöz képest gyermekkorban, balesetek és azok jellegzetességei életkoronként. |
| 4.hét | A felső légúti megbetegedések (laryngotracheobronchitis, epiglottitis acuta) jellegzetességei. Görccsel járó állapotok gyermekkorban. |
| 5.hét | Sérültek elsődleges osztályozása, tömeges balesetek |
| 6.hét | Biztonsági szempontok az elsősegélynyújtás során. Félautomata defibrillátorok kezelése. |
| 7. hét | Katasztrófák fogalma, típusai és tömeges káresemények jellemzői, kárhely parancsnoki feladatok |
| 8.hét | Bevezetés, didaktikai alapfogalmak. Az oktatási folyamat és jellegzetességei. |
| 9.hét | A tanulás-szervezési módok. Az elsősegély oktatás témakörei és azok változása. |
| 10.hét | A bizonyítékokra alapozott elsősegélynyújtás |
| 11.hét | Az oktatási munkaformák. Az oktatási eszközök. |
| 12.hét  | A szimulációs oktatás. A szimulációs oktatás a gyakorlatban. |
| 13.hét | A korszerű elsősegély oktatási módszerek. A pedagógiai értékelés. Az óravázlat készítése. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Betlehem József: Első teendők sürgős esetekben – elsősegélynyújtás, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2014.Zideman DA, De Buck EMDJ, Singletry EM, et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section 9. First aid. Resuscitation 2015;95:278-87.International First Aid and Resuscitation Gudelines 2016, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Geneva, 2016.Betlehem J (szerk.) A munkahelyi elsősegélynyújtás és balesetvédelem kézikönyve TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0010Betlehem J (szerk.) Munkahelyi elsősegélynyújtás és balesetvédelem módszertani segédlet TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0010Uray, T, Lunzer A, Ochsenhfoer A, et al.: Feasibility of life-supporting first-aid (LSFA) training as a mandatory subject in primary schools. Resuscitation. 2003; 59 211-220.Bényi M: „Egészségfejlesztés közoktatási intézményekben”, (Baleset-megelőzés gyermekkorban); Budapest, 2007 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**

- Ismeri a hazai egészségügy szervezeti felépítését és intézményrendszerét, ezen belül az elsősegélynyújtás helyét és szerepét.- Ismeri az elsősegélynyújtással kapcsolatos fogalmakat, valamint az elsősegélynyújtás jogi és etikai hátterét.- Ismeri a segítségnyújtást elősegítő és gátló tényezőket.- Ismeri a baleseti helyszínnel kapcsolatos jellemzőket, valamint a szükséges betartandó biztonsági szempontokat.- Ismeri a mentőhívás során tisztázandó kérdéseket.- Ismeri a betegek/sérültek alapvető vizsgálati módszereit.- Ismeri a halállal és újraélesztéssel kapcsolatos fogalmakat, valamint ismeri az újraélesztés kivitelezésének módját.- Ismeri a vérzések típusait, valamint ezek ellátási módját.- Ismeri a különböző sérülések típusait, a sebellátás, kötözések és rögzítések módjait.- Ismeri az egyes testtájak jellemző sérüléseinek típusait, valamint ezek ellátási módját.- Ismeri a mérgezések alapvető típusait, valamint a teendőket mérgezés esetén.- Ismeri a legfontosabb és leggyakoribb belgyógyászati eredetű megbetegedések jellemzőit, valamint ezek ellátásának menetét.1. **képességei**

- Képes az elsősegélynyújtást igénylő helyzetek felismerésére.- Képes a veszélyes helyszínen a biztonsági intézkedések elkezdésére, végrehajtására.- Képes a mentőhívás helyes kivitelezésére.- Képes a betegek/sérültek alapvető megvizsgálására.- Képes az újraélesztés hatásos kivitelezésére.- Képes a súlyos vérzések felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.- Képes a különböző sérülések felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.- Képes a különböző mérgezések tüneteinek felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.- Képes a leggyakoribb belgyógyászati eredetű megbetegedések felismerésére és elsődleges ellátására. 1. **attitűd**

**-** Nyitott és fogékony az elsősegélynyújtás tudományosan bizonyított szakmai alapjainak megismerésére és alkalmazására.-    Igényli a szakmai fejlődést, nyitott az új tudományos eredmények befogadására, törekszik azok megismerésére.-    A bajbajutott beteghez empátiával viszonyul, fontosnak tartja a kommunikációt, felismeri a beteg ezirányú szükségleteit és igényét.-    Elkötelezett a minőségi betegellátó tevékenység iránt, saját munkáját indokolt esetben, az ennek történő megfelelés érdekében kritikával illeti.1. **autonómia és felelősség**

- A beteg életét közvetve vagy közvetlenül veszélyeztető kórfolyamatokba, azok felismerését követően késlekedés nélkül önállóan beavatkozik, ennek keretében életmentő beavatkozásokat végez, az életkori sajátosságok figyelembevételével.- A segítségnyújtást igénylő helyzetek esetén a szükséges beavatkozásokat elvégzi, önálló döntést hoz a mentőhívás szükségességéről.- Komplex alapszintű újraélesztést végez, szükség esetén segítők bevonásával.- A betegeket/sérülteket önállóan ellátja a tőle elvárható módon. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. BETLEHEM József, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:****Prof. Dr. BETLEHEM József, egyetemi tanár, Dr. Bánfai Bálint adjunktus, Pandur Attila szakoktató, Schiszler Bence szakoktató, Köcse Tamás szakoktató** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)