|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Elsősegélynyújtás II.** | | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: 100 **%** (kredit%) | | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: **ea.** / szem. / **gyak.** / konz. és óraszáma: 14/14  - 14 óra előadás nappali munkarend, 7 óra előadás levelező munkarend az adott félévben, illetve  - 14 óra gyakorlat nappali munkarend, 7 óra gyakorlat levelező munkarend az adott félévben.  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: magyar*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: - | | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / egyéb[[3]](#footnote-3)**)**: kollokvium / gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** zh | | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): III. | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: Elsősegélynyújtás I.  Párhuzamos feltételek: - | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | | |
| A tantárgy oktatása során a hallgatóknak az elsősegélynyújtás legfontosabb alapelemeit és azok gyakorlati végrehajtásának módszereit kell elsajátítaniuk. Ebben az oktatási feladatban elsődleges fontosságú a keringés- és légzésleállás során alkalmazandó vizsgálati eljárások gyors és biztonságos alkalmazása, majd az alapvető életmentési tevékenység, tehát a reanimáció végrehajtása. Ezen kívül kiemelt fontosságú az egyéb, életet közvetlenül veszélyeztető, magas időfaktorú állapotok/folyamatok felismerése (pl. eszméletlenség, súlyos vérzés), valamint ezek esetén a beavatkozás elvégzése.  Az elsősegélynyújtás oktatása kurzus keretében alapvető didaktikai fogalmak kerülnek tárgyalásra annak érdekében, hogy a hallgatók képesek legyenek laikusok számára az elsősegélynyújtás tárgykörben ismereteket átadni szervezett tanfolyami keretek között.  A kurzus végére a hallgató képes a tanítási-tanulási folyamat keretében az alapvető elsősegélynyújtás ismeretkörök azonosítására, didaktikai fogalmak értelmezésére, alapvető életmentő beavatkozások laikusok számára előadás keretében történő átadására, óravázlat készítésére. | | |
| A tantárgy részletes **tematikája nappali képzés** | | |
| **Alkalom** | **Tananyag leírása** | |
| 1. | Az intézeten kívüli szülés elsősegélye, a szülő nő állapotának megítélése, sürgősségi szülésvezetés. Az újszülött ellátása és újraélesztése. | |
| 2. | Csecsemő, kisgyermek újraélesztése. Légúti idegentest csecsemő és gyermekkorban (ERC 2021) | |
| 3. | Leggyakoribb csecsemő és gyermekkori balesetek elsősegélye. A legfőbb anatómia és fiziológiai jellemzők a felnőtthöz képest gyermekkorban, balesetek és azok jellegzetességei életkoronként. | |
| 4. | A felső légúti megbetegedések (laryngotracheobronchitis, epiglottitis acuta) jellegzetességei. Görccsel járó állapotok gyermekkorban. | |
| 5. | Sérültek elsődleges osztályozása, tömeges balesetek | |
| 6. | Biztonsági szempontok az elsősegélynyújtás során. Félautomata defibrillátorok kezelése. | |
| 7. | Katasztrófák fogalma, típusai és tömeges káresemények jellemzői, kárhely parancsnoki feladatok | |
| 8. | Bevezetés, didaktikai alapfogalmak. Az oktatási folyamat és jellegzetességei. | |
| 9. | A tanulás-szervezési módok. Az elsősegély oktatás témakörei és azok változása. | |
| 10. | A bizonyítékokra alapozott elsősegélynyújtás | |
| 11. | Az oktatási munkaformák. Az oktatási eszközök. | |
| 12. | A szimulációs oktatás. A szimulációs oktatás a gyakorlatban. | |
| 13. | A korszerű elsősegély oktatási módszerek. A pedagógiai értékelés. Az óravázlat készítése. | |
| A tantárgy részletes **tematikája levelező képzés:** | | |
| **Alkalom** | **Tananyag leírása** | |
| 1. | Az intézeten kívüli szülés elsősegélye, a szülő nő állapotának megítélése, sürgősségi szülésvezetés. Az újszülött ellátása és újraélesztése.  Csecsemő, kisgyermek újraélesztése. Légúti idegentest csecsemő és gyermekkorban (ERC 2021)  Leggyakoribb csecsemő és gyermekkori balesetek elsősegélye. A legfőbb anatómia és fiziológiai jellemzők a felnőtthöz képest gyermekkorban, balesetek és azok jellegzetességei életkoronként. | |
| 2. | A felső légúti megbetegedések (laryngotracheobronchitis, epiglottitis acuta) jellegzetességei. Görccsel járó állapotok gyermekkorban.  Sérültek elsődleges osztályozása, tömeges balesetek  Biztonsági szempontok az elsősegélynyújtás során. Félautomata defibrillátorok kezelése.  Katasztrófák fogalma, típusai és tömeges káresemények jellemzői, kárhely parancsnoki feladatok. | |
| 3. | Bevezetés, didaktikai alapfogalmak. Az oktatási folyamat és jellegzetességei.  A tanulás-szervezési módok. Az elsősegély oktatás témakörei és azok változása.  A bizonyítékokra alapozott elsősegélynyújtás  Az oktatási munkaformák. Az oktatási eszközök.  A szimulációs oktatás. A szimulációs oktatás a gyakorlatban.  A korszerű elsősegély oktatási módszerek. A pedagógiai értékelés. Az óravázlat készítése. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | |
| Betlehem József: Első teendők sürgős esetekben - elsősegélynyújtás, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2014.  David A. Zideman, Eunice M. Singletary, Vere Borra, Pascal Cassan, Carmen D. Cimpoesu, Emmy De Buck, Therese Djärv, Anthony J. Handley, Barry Klaassen, Daniel Meyran, Emily Oliver, Kurtis Poole; European Resuscitation Council Guidelines 2021: First aid, Resuscitation, Volume 161, 2021, Pages 270-290,  International First Aid and Resuscitation Gudelines 2020, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Geneva, 2020.  Betlehem J (szerk.) A munkahelyi elsősegélynyújtás és balesetvédelem kézikönyve TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0010  Betlehem J (szerk.) Munkahelyi elsősegélynyújtás és balesetvédelem módszertani segédlet TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0010  Uray, T, Lunzer A, Ochsenhfoer A, et al.: Feasibility of life-supporting first-aid (LSFA) training as a mandatory subject in primary schools. Resuscitation. 2003; 59 211-220.  Bényi M: „Egészségfejlesztés közoktatási intézményekben”, (Baleset-megelőzés gyermekkorban); Budapest, 2007 | | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | | |
| **a) tudása:**  - Ismeri a hazai egészségügy szervezeti felépítését és intézményrendszerét, ezen belül az elsősegélynyújtás helyét és szerepét.  - Ismeri az elsősegélynyújtással kapcsolatos fogalmakat, valamint az elsősegélynyújtás jogi és etikai hátterét.  - Ismeri a segítségnyújtást elősegítő és gátló tényezőket.  - Ismeri a baleseti helyszínnel kapcsolatos jellemzőket, valamint a szükséges betartandó biztonsági szempontokat.  - Ismeri a mentőhívás során tisztázandó kérdéseket.  - Ismeri a betegek/sérültek alapvető vizsgálati módszereit.  - Ismeri a halállal és újraélesztéssel kapcsolatos fogalmakat, valamint ismeri az újraélesztés kivitelezésének módját.  - Ismeri a vérzések típusait, valamint ezek ellátási módját.  - Ismeri a különböző sérülések típusait, a sebellátás, kötözések és rögzítések módjait.  - Ismeri az egyes testtájak jellemző sérüléseinek típusait, valamint ezek ellátási módját.  - Ismeri a mérgezések alapvető típusait, valamint a teendőket mérgezés esetén.  - Ismeri a legfontosabb és leggyakoribb belgyógyászati eredetű megbetegedések jellemzőit, valamint ezek ellátásának menetét.  **b) képességei:**  - Képes az elsősegélynyújtást igénylő helyzetek felismerésére.  - Képes a veszélyes helyszínen a biztonsági intézkedések elkezdésére, végrehajtására.  - Képes a mentőhívás helyes kivitelezésére.  - Képes a betegek/sérültek alapvető megvizsgálására.  - Képes az újraélesztés hatásos kivitelezésére.  - Képes a súlyos vérzések felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.  - Képes a különböző sérülések felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.  - Képes a különböző mérgezések tüneteinek felismerésére, valamint ezek elsődleges ellátására.  - Képes a leggyakoribb belgyógyászati eredetű megbetegedések felismerésére és elsődleges ellátására.   1. **attitűd:**   **-** Nyitott és fogékony az elsősegélynyújtás tudományosan bizonyított szakmai alapjainak megismerésére és alkalmazására.  -    Igényli a szakmai fejlődést, nyitott az új tudományos eredmények befogadására, törekszik azok megismerésére.  -    A bajbajutott beteghez empátiával viszonyul, fontosnak tartja a kommunikációt, felismeri a beteg ezirányú szükségleteit és igényét.  -    Elkötelezett a minőségi betegellátó tevékenység iránt, saját munkáját indokolt esetben, az ennek történő megfelelés érdekében kritikával illeti.  **d) autonómiája és felelőssége:**  - A beteg életét közvetve vagy közvetlenül veszélyeztető kórfolyamatokba, azok felismerését követően késlekedés nélkül önállóan beavatkozik, ennek keretében életmentő beavatkozásokat végez, az életkori sajátosságok figyelembevételével.  - A segítségnyújtást igénylő helyzetek esetén a szükséges beavatkozásokat elvégzi, önálló döntést hoz a mentőhívás szükségességéről.  - Komplex alapszintű újraélesztést végez, szükség esetén segítők bevonásával.  - A betegeket/sérülteket önállóan ellátja a tőle elvárható módon. | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. BETLEHEM József, egyetemi tanár** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Prof. Dr. BETLEHEM József, egyetemi tanár, Dr. Bánfai Bálint adjunktus, Dr. Sánta Emese, adjunktus, Köcse Tamás szakoktató, Musch János szakoktató** | | |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)