**I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások**

*(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)*

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Sürgősségi szimulációs gyakorlat II.** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **100%** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / **gyak.** / konz. és **óraszáma**: **28** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / egyéb**[[3]](#footnote-3)**): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév) VIII. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:Sürgősségi szimulációs gyakorlat I. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy oktatása során a negyedik évfolyamos hallgatók az eddigi tanulmányaik során szerzett ismereteket és készségeket szintetizáló kurzuson vesznek részt, melyen komplex szituációs feladatokat kell megoldaniuk. Az ellátandó feladatok felölelik a gyermek- és felnőtt beteg/sérült személy ellátásának elemeit. A gyakorlat egy része – a megfelelő feltételek megléte esetén – külső helyszínen, imitátorok bevonásával kerül megtartásra a valósághűség növelése érdekében. |
| A tantárgy **heti bontású** részletes **tematikája** |
| 1. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) I.  2. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) II.  3. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) I.  4. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) II.  5. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) I.  6. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) II.  7. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) I.  8. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) II.  9. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között I.  10. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között II.  11. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen I.  12. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen II.  13. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen III.  14. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen IV. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Betlehem József: A sürgősségi ellátás elméleti és gyakorlati alapjai, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2015  Oktató által kiadott óravázlatok |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri a prehospitális és hospitális ügyeleti és sürgősségi ellátásban használatos korszerű eszközöket, gyógyszereket, kötszereket és műszereket, azok biztonságos alkalmazását.  - Ismeri a sürgősségi ellátást igénylő kórfolyamatok kórtani alapjait, kórlefolyását, diagnosztikai lehetőségeit, az aktuális ajánlások szerinti kezelési módjait és alternatíváit.  -    Ismeri a hazai és nemzetközi, sürgősségi ellátás szempontjából releváns ajánlásokat és protokollokat.   1. **képességei**   -    Képes a sürgősségi betegellátás körülményei között szükségessé váló beavatkozások indikációinak felállítására, szakszerű és biztonságos kivitelezésére, a nemkívánatos következmények megelőzésére, felismerésére és hatásai csökkentésére.  -    Képes a megszerzett ismeretek szakszerű alkalmazására valamennyi sürgősségi ellátást igénylő esetben a helyszínen, illetve a sürgősségi betegellátás rendszerében gyógyintézeti keretek között.  -    Képes a betegekkel kapcsolatos, szakmai protokollokban meghatározott triázs tevékenységre.  -    Képes tömeges balesetek és megbetegedések, illetve katasztrófa helyszínén a kompetenciájába tartozó mentő és szervezési feladatok ellátására.  -    Képes betegellátó team munkájának a megszervezésére, irányítására, értékelésére és korrekciójára.  -    Önállóan képes a sürgősségi ellátást jellemző csoportdiagnózis megalkotására.  -    A beavatkozásai sikertelenségnek, a sürgősségi ellátás jellegzetességéből fakadó korlátainak felismerését követően önálló döntés keretében választ egyéb, rendelkezésére álló betegellátási alternatívák közül.  -    Felelős a beteg állapotváltozásának felismeréséért, az állapotromlás megelőzéséért. Ennek érdekében dönt a betegmegfigyelés, monitorozás szükséges módjáról, mértékéről, a szükséges vizsgálatok köréről.  -    A sürgősségi ellátás tárgykörébe tartozó kórfolyamatok zajlásdinamikájába önállóan megválasztott terápiával beavatkozik.   1. **attitűd**   **-** Nyitott és fogékony a sürgősségi ellátás tudományosan bizonyított szakmai alapjainak megismerésére és alkalmazására.  -    Igényli a szakmai fejlődést, nyitott az új tudományos eredmények befogadására, törekszik azok megismerésére.  -    A bajbajutott beteghez empátiával viszonyul, fontosnak tartja a kommunikációt, felismeri a beteg ezirányú szükségleteit és igényét.  -    Elkötelezett a minőségi betegellátó tevékenység iránt, saját munkáját indokolt esetben, az ennek történő megfelelés érdekében kritikával illeti.   1. **autonómia és felelősség**   -   A beteg életét közvetve vagy közvetlenül veszélyeztető kórfolyamatokba, azok felismerését követően késlekedés nélkül önállóan beavatkozik, ennek keretében életmentő beavatkozásokat végez, az életkori sajátosságok figyelembevételével.  -    Komplex újraélesztést végez, egységvezetőként vezet.  -    A sérültet önállóan ellátja, a sérült testtájékot szakszerűen rögzíti, immobilizálja.  -    Felelős a betegellátó team testi épségének megőrzéséért. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  Dr. Radnai Balázs, adjunktus  Dr. Bánfai Bálint, adjunktus  Pandur Attila, szakoktató  Schiszler Bence, szakoktató  Köcse Tamás, szakoktató |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)