|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Sürgősségi szimulációs gyakorlat** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: …….. **%** (kredit%) |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / **gyak**. / konz. és óraszáma: **tantermi gyakorlat**- ……. óra előadás nappali munkarend, …….. óra előadás levelező munkarend az adott félévben, illetve- **28** óra gyakorlat nappali munkarend, **10** óra gyakorlat levelező munkarend az adott félévben.Nappali:Sürgősségi szimulációs gyakorlat (felnőtt szituációk) 14 óraSürgősségi szimulációs gyakorlat (gyermek szituációk) 14 óraLevelező:Sürgősségi szimulációs gyakorlat (felnőtt szituációk) 7 óraSürgősségi szimulációs gyakorlat (gyermek szituációk) 7 óra(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****:-*Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: - |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj**. / egyéb[[3]](#footnote-3)**)**: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **VIII**. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: Oxyológia IV.Párhuzamos feltételek: -  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy oktatása során a negyedik évfolyamos hallgatók az eddigi tanulmányaik során szerzett ismereteket és készségeket szintetizáló kurzuson vesznek részt, melyen komplex szituációs feladatokat kell megoldaniuk. Az ellátandó feladatok felölelik a gyermek- és felnőtt beteg/sérült személy ellátásának elemeit. A gyakorlat egy része – a megfelelő feltételek megléte esetén – külső helyszínen, imitátorok bevonásával kerül megtartásra a valósághűség növelése érdekében. |
| A tantárgy részletes **tematikája nappali képzés** |
| **Alkalom** | **Tananyag leírása** |
| 1. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) I. 2. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) II.3. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) I. 4. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) II. 5. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) I.6. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) II.7. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) I.8. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) II.9. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között I.10. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között II. 11. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen I.12. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen II.13. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen III. 14. alkalom: Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen IV. |
| A tantárgy részletes **tematikája levelező képzés:** |
| **Alkalom** | **Tananyag leírása** |
| 1. | Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) I. Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (felnőtt beteg) II.Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) I. Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (felnőtt sérült) II.  |
| 2. | Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) I.Komplex szimulációs feladatok megoldása - belgyógyászati eredetű rosszullétek (gyermek beteg) II.Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) I.Komplex szimulációs feladatok megoldása - traumás eredetű történések (gyermek sérült) II. |
| 3. | Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között I.Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása tantermi körülmények között II. Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen I.Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen II. |
| 4. | Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen III. Komplex szimulációs feladatok megoldása - tömeges kárhely felszámolása külső helyszínen IV. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Betlehem József: A sürgősségi ellátás elméleti és gyakorlati alapjai, Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2015, Oktató által kiadott óravázlatok  |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**

- Ismeri a prehospitális és hospitális ügyeleti és sürgősségi ellátásban használatos korszerű eszközöket, gyógyszereket, kötszereket és műszereket, azok biztonságos alkalmazását.- Ismeri a sürgősségi ellátást igénylő kórfolyamatok kórtani alapjait, kórlefolyását, diagnosztikai lehetőségeit, az aktuális ajánlások szerinti kezelési módjait és alternatíváit.-    Ismeri a hazai és nemzetközi, sürgősségi ellátás szempontjából releváns ajánlásokat és protokollokat.1. **képességei**

-    Képes a sürgősségi betegellátás körülményei között szükségessé váló beavatkozások indikációinak felállítására, szakszerű és biztonságos kivitelezésére, a nemkívánatos következmények megelőzésére, felismerésére és hatásai csökkentésére.-    Képes a megszerzett ismeretek szakszerű alkalmazására valamennyi sürgősségi ellátást igénylő esetben a helyszínen, illetve a sürgősségi betegellátás rendszerében gyógyintézeti keretek között.-    Képes a betegekkel kapcsolatos, szakmai protokollokban meghatározott triázs tevékenységre.-    Képes tömeges balesetek és megbetegedések, illetve katasztrófa helyszínén a kompetenciájába tartozó mentő és szervezési feladatok ellátására.-    Képes betegellátó team munkájának a megszervezésére, irányítására, értékelésére és korrekciójára.-    Önállóan képes a sürgősségi ellátást jellemző csoportdiagnózis megalkotására. -    A beavatkozásai sikertelenségnek, a sürgősségi ellátás jellegzetességéből fakadó korlátainak felismerését követően önálló döntés keretében választ egyéb, rendelkezésére álló betegellátási alternatívák közül.-    Felelős a beteg állapotváltozásának felismeréséért, az állapotromlás megelőzéséért. Ennek érdekében dönt a betegmegfigyelés, monitorozás szükséges módjáról, mértékéről, a szükséges vizsgálatok köréről.-    A sürgősségi ellátás tárgykörébe tartozó kórfolyamatok zajlásdinamikájába önállóan megválasztott terápiával beavatkozik.1. **attitűd**

**-** Nyitott és fogékony a sürgősségi ellátás tudományosan bizonyított szakmai alapjainak megismerésére és alkalmazására.-    Igényli a szakmai fejlődést, nyitott az új tudományos eredmények befogadására, törekszik azok megismerésére.-    A bajbajutott beteghez empátiával viszonyul, fontosnak tartja a kommunikációt, felismeri a beteg ezirányú szükségleteit és igényét.-    Elkötelezett a minőségi betegellátó tevékenység iránt, saját munkáját indokolt esetben, az ennek történő megfelelés érdekében kritikával illeti.1. **autonómia és felelősség**

-   A beteg életét közvetve vagy közvetlenül veszélyeztető kórfolyamatokba, azok felismerését követően késlekedés nélkül önállóan beavatkozik, ennek keretében életmentő beavatkozásokat végez, az életkori sajátosságok figyelembevételével.-    Komplex újraélesztést végez, egységvezetőként vezet.-    A sérültet önállóan ellátja, a sérült testtájékot szakszerűen rögzíti, immobilizálja. -    Felelős a betegellátó team testi épségének megőrzéséért. |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Pandur Attila, tanársegédSchiszler Bence, tanársegédKöcse Tamás, szakoktatóVeres Zoltán, szakoktató |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)